

# Investigación: Los gestos manuales en el aula de inglés

por Mike Billbrough (coordinador del proyecto)

Preguntar a cualquier profesor de inglés experimentado cuál es la mejor manera de hacer que nuestros alumnos aprendan a hablar y comunicarse en su nuevo idioma y la respuesta será: la práctica oral. Y sí, tendrán razón. Pero el problema reside en cuál es el lenguaje que disponen los alumnos para practicar. Se ha sugerido que los libros de texto que utilizamos en los colegios sólo les ofrecen un "goteo lento" de palabras y expresiones – libros organizados por temas que con su afán de cubrir la máxima extensión de léxico posible, fracasan en reciclar el vocabulario de los temas anteriores. Por tanto, en esa clase de cómo hablar del tiempo meteorológico en inglés, nuestras sesiones de práctica oral abarcan eso y poco más: "Today, it's sunny!"; "In England it rains a lot".

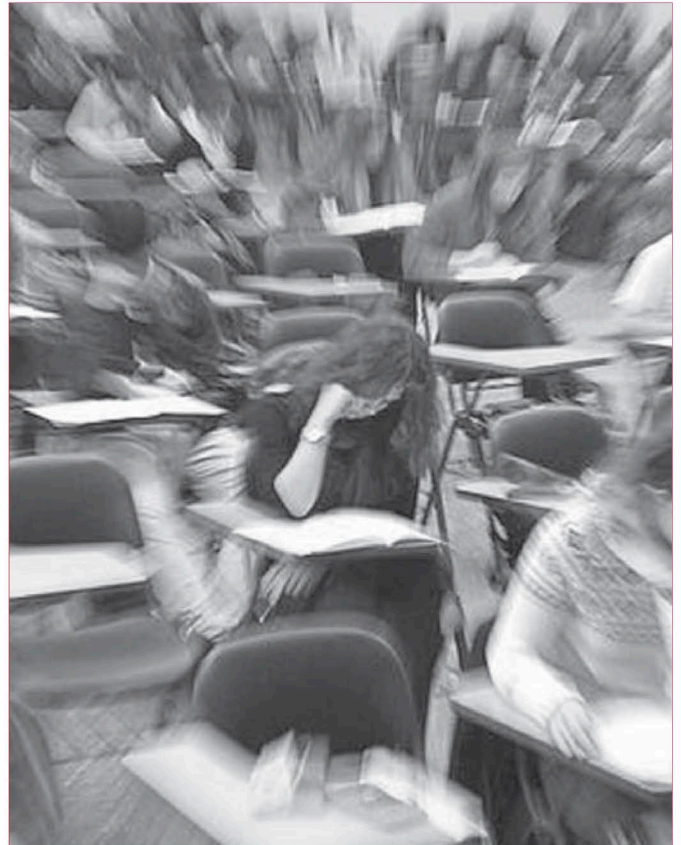
El año pasado se llevó a cabo un experimento entre la Universidad de Sevilla y CEIP Pedro Primero, Carmona

El año pasado se llevó a cabo un experimento entre la Universidad de Sevilla y CEIP Pedro Primero, Carmona, como parte de un proyecto de investigación en técnicas de aceleración de input del inglés oral en el aula. El grupo experimental consistía de veinte alumnos de quinto y dos grupos de control de quinto y sexto. El profesor/investigador empleó un sistema de gestos manuales para presentar y suscitar (eliciting) el nuevo idioma de manera siempre oral. Los gestos procedían de un diccionario redactado por el investigador de unos dos mil

El movimiento corporal junto con la expresión verbal refuerza la memoria y facilita el recuerdo (recall)

signos manuales que abarcan cada palabra del corpus del nivel A2.

Se ha descrito en la investigación anterior la ventaja del uso de técnicas quíestésicas en el aprendizaje de inglés, por ejemplo (Total Physical Response). El movimiento corporal junto con la expresión verbal refuerza la memoria y facilita el recuerdo (recall). Pero no sólo eso, al introducir los gestos con las palabras nuevas en inglés hemos demostrado en esta investigación que se acelera la cantidad de léxico hablado empleada en el aula. De esta manera, las sesiones de la



práctica oral consistían no en el empleo de un lenguaje temático y reducido sino en

contar cuentos enteros ricos en vocabulario. Les invitamos a saber más y

cómo pueden utilizar los gestos en sus propias clases. Ver [www.gestureway.com](http://www.gestureway.com). ■

# La FP básica, una buena y necesaria herramienta por mejorar

por GT PROFESORES FP Enseñanza Pública

\*Grupo Trabajo para el estudio y mejora de la FP Pública y de profesores de FP

Los Programa de Garantía Social evolucionaron necesariamente a los PCPI y estos convenientemente hacia FPB. La FP Básica es una buena herramienta educativa, pero hay que mejorarla en algunos aspectos.

Respecto a la opinión de algunos políticos sobre la segregación que provoca la FPB, si alguien quiere ver segregación verdadera que ob-

serve el bilingüismo en los institutos públicos y no en la FPB.

La FPB son enseñanzas para formar y reintegrar a un perfil de alumnado excluido. Con la FP Básica se intenta evitar un abandono escolar temprano y que a su vez consigan un título de FP, y si es posible, que continúen estos alumnos a estudios superiores, preferentemente de FP. Pero la FPB no es un poción

mágica que soluciona el fracaso de alumnos en Primaria y Secundaria, es imposible tener éxito con 100% alumno. Para el alumnado que no titule en FPB o no se adapte su perfil a esta formación habrá que desarrollar programas específicos para ellos en grupos muy especializados. Todo ello ayudará a mejorar nuestra sociedad.

El debate no es destruir las enseñanzas de FPB, sino có-

mo mejorarla y con qué programas educativos complementarla. Hay aspectos de mejora muy evidentes:

- Mejor conexión con la ESO.

- Que el profesorado de FPB acceda de modo voluntario. Es fundamental que el profesorado de Secundaria de módulos comunes pueda optar por puestos específicos a estas enseñanzas.

- Que el tutor sea preferentemente el profesorado de especialidad profesional, o mejor, que sean tutorías compartidas entre profesores de módulos comunes y profesio-

Però la FPB no es un poción mágica que soluciona el fracaso de alumnos en Primaria y Secundaria

El debate no es destruir las enseñanzas de FPB, sino cómo mejorarla y con qué programas complementarla

nales, una hora para cada uno. La tutoría es clave este grupo de alumnos.

- Que se cree una hora para organización de prácticas profesionales. Este tipo de alumnos requiere unas prácticas muy controladas. Hay

que comprar materiales, preparar prácticas, etc.

- La posibilidad de crear títulos con módulos compartidos de varias familias profesionales. En muchos casos, a este perfil laboral (peón) le interesa más formarse en módulos de varias especialidades o familias, que especializarse una familia. Ejemplo podría ser: albañil-fontanero, jardinero-mecánica, administrativo-comercial, etc. No hay que olvidar que ahora se titula por certificados profesionales.

- Equiparar salarialmente al profesorado de módulos profesionales con los módulos comunes. A igual trabajo, igual salario (Directiva DCE 1990/70). Los profesores técnicos están discriminados por leyes que encubren malas prácticas normalizadas. ■